



22116308

**SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES**
NIVEL MEDIO
PRUEBA 2

Número de convocatoria del alumno

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Lunes 23 de mayo de 2011 (tarde)

Código del examen

2	2	1	1	–	6	3	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 horas

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Sección B: conteste dos preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas.



0116

SECCIÓN A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

El cuadernillo de consulta ofrece información acerca del país de Suecia. Utilice el cuadernillo de consulta y sus propios conocimientos para contestar las siguientes preguntas.

1. (a) (i) Con referencia a la Figura 3, identifique qué **dos** regiones tienen los mayores niveles de nitratos y fosfatos. [1]

.....

- (ii) Con referencia a la Figura 1(b) y la Figura 2, sugiera **dos** razones que expliquen su respuesta del subapartado (a)(i). [2]

.....

- (b) (i) Defina el término *eutrofización*. [1]

.....

- (ii) Explique cómo la eutrofización es un ejemplo de retroalimentación positiva. [2]

.....

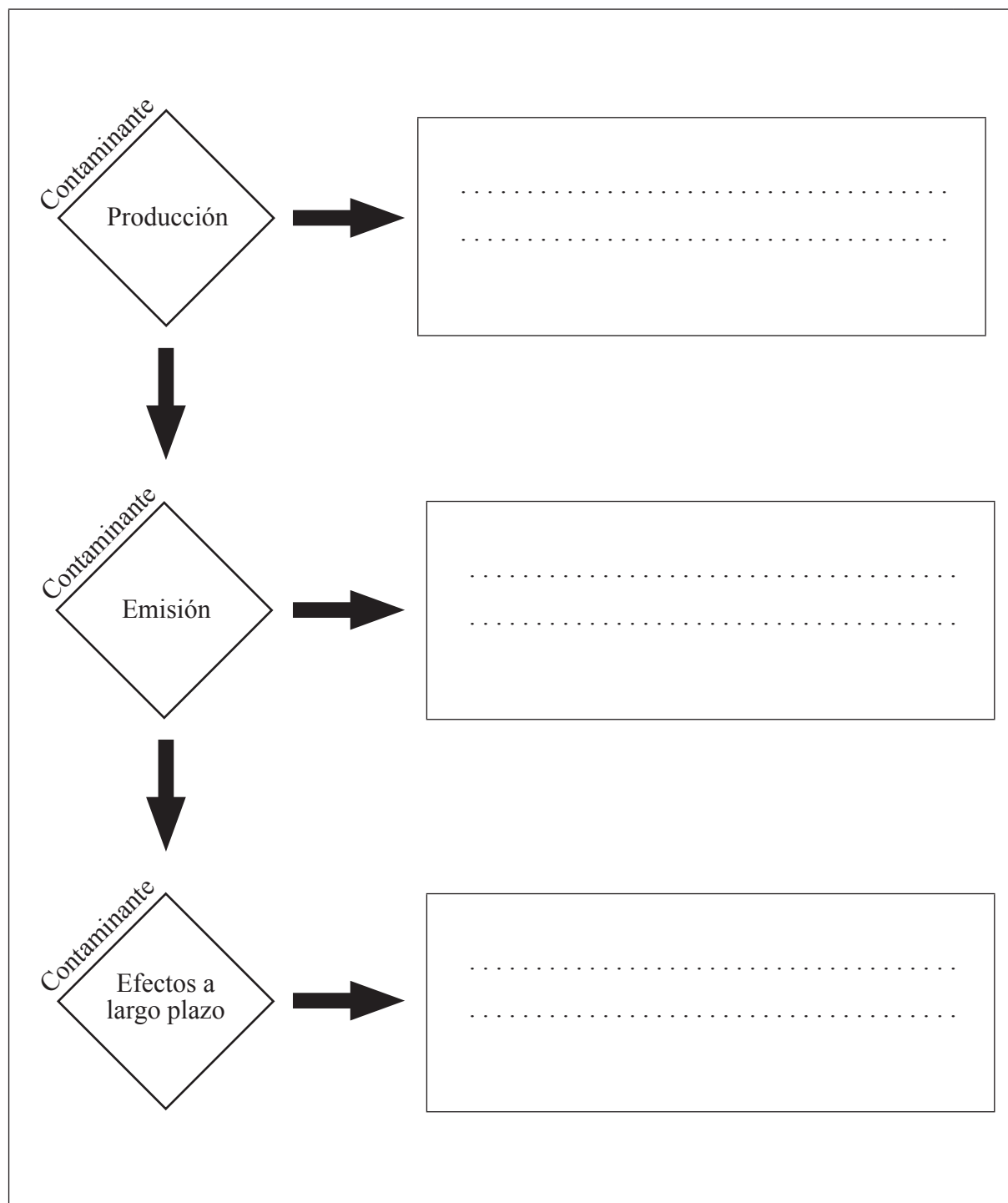
(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (iii) Anote en el siguiente diagrama para indicar **tres** posibles estrategias para reducir los efectos de la eutrofización en Skåne.

[3]



(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



0316

Véase al dorso

(Pregunta 1: continuación)

- (c) (i) Con referencia a la Figura 7, describa la relación entre el tipo de suelo y la abundancia del sapo de espuelas. [1]

.....

.....

- (ii) Con referencia a la Figura 5, sugiera una razón por la que el sapo de espuelas prefiere estos hábitats. [1]

.....

.....

- (d) Con referencia a la Figura 4, indique y evalúe el enfoque que la Reserva de la biosfera de Kristianstads Vattenrike ha adoptado en aras de la conservación. [3]

Enfoque:

.....

.....

Evaluación:

.....

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (e) Evalúe la hipótesis de que el ozono ha afectado a la población de sapos de espuelas. Justifique su respuesta usando los datos de las figuras 5, 6 y 9. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (f) (i) Con referencia a la Figura 8, calcule el número de especies de anfibios conocidas que se clasifican como en peligro y en peligro crítico. [1]

.....

.....

- (ii) Sugiera **dos** razones por las que puede que el número total real de especies de anfibios de la Tierra sea desconocido. [1]

.....

.....

- (iii) Indique **dos** factores usados para determinar el estado de conservación de una especie de la Lista Roja. [1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (iv) Indique un argumento económico, otro ecológico y otro ético a favor de la preservación de la diversidad de especies.

[3]

Económico:

.....
.....

Ecológico:

.....
.....

Ético:

.....
.....

- (g) Discuta **dos** formas mediante las cuales el calentamiento global puede tener efecto sobre los ecosistemas de Skåne.

[2]

.....
.....
.....
.....



SECCIÓN B

Conteste **dos** preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

Cada respuesta larga se califica sobre **[20]** puntos, de los cuales **[2]** corresponden a la claridad de la expresión, la estructura y el desarrollo de las ideas:

[0] La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es deficiente.

[1] La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es limitada.

[2] La calidad de la expresión es clara, la estructura es buena y las ideas están bien desarrolladas.

2. (a) Defina el término *contaminación* y distinga entre contaminación por fuente puntual y contaminación por fuente no puntual. [4]
- (b) Explique cómo los distintos tipos de contaminación atmosférica pueden tener efectos negativos sobre los ecosistemas terrestres. Haga referencia por lo menos a **dos** contaminantes atmosféricos **concretos** en su respuesta. [6]
- (c) Evalúe la importancia de las estrategias de reducción, reutilización y reciclado en la gestión de contaminantes atmosféricos. [8]

Expresión de ideas [2]

3. (a) Defina el término *biodiversidad* y explique cómo se puede calcular la diversidad de especies para una zona. [4]
- (b) Identifique las formas mediante las cuales las prácticas agrícolas no sustentables pueden conducir directa e indirectamente a una pérdida de biodiversidad. [5]
- (c) Evalúe la importancia relativa de los factores que determinan el uso sustentable de los recursos de agua dulce. Haga referencia al menos a **un** estudio de caso en su respuesta. [9]

Expresión de ideas [2]



4. (a) Resuma cómo la degradación del suelo puede ser causada por las actividades humanas. [5]
- (b) Explique la importancia de los organismos del suelo en los ecosistemas. [5]
- (c) Evalúe el punto de vista antropocéntrico de importancia para todo el mundo en la sociedad para participar en la adopción de decisiones ambientales. Discuta **un** ejemplo de la implicación satisfactoria de las comunidades para resolver problemas ambientales. [8]

Expresión de ideas [2]

5. (a) Resuma los factores que probablemente conduzcan a reducciones en las tasas de crecimiento de las poblaciones humanas. [4]
- (b) Discuta por qué algunos de los efectos del calentamiento global pueden considerarse beneficiosos para las sociedades humanas. [6]
- (c) Discuta, haciendo referencia a **dos** problemas ambientales que contrasten entre sí, la creencia tecnocéntrica de que la tecnología puede proporcionar soluciones a los problemas ambientales. [8]

Expresión de ideas [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the page is completely blank except for the lines themselves.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.